

Số: 22.4/KH-THCT

Hạ Long, ngày 25 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện cải tiến chất lượng cơ sở giáo dục năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Quy định về Kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;

Căn cứ Báo cáo về việc tự đánh giá kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục của trường Tiểu học Cao Thắng năm học 2023 – 2024;

Căn cứ tình hình thực tế của địa phương, của nhà trường, trường Tiểu học Cao Thắng xây dựng Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng nhằm duy trì và phát huy những ưu điểm những kết quả đã đạt được và khắc phục những tồn tại của Đoàn đánh giá ngoài và báo cáo tự đánh giá đã chỉ ra. Bổ sung, hoàn thiện xây dựng cơ sở vật chất nhà trường, duy trì nâng cao các điều kiện, tiêu chuẩn đạt chuẩn mức độ 1 theo TT 17/2018 ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn Quốc gia đối với trường tiểu học.

Thực hiện tốt kế hoạch cải tiến chất lượng để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nhà trường, đồng thời bổ sung, thu thập đầy đủ minh chứng theo các tiêu chuẩn, tiêu chí quy định tại Thông tư số 17/2018 của Bộ GDĐT.

2. Yêu cầu

Nhà trường dựa trên các tiêu chuẩn đánh giá do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, tự xem xét, đánh giá thực trạng chất lượng các hoạt động giáo dục, cơ sở vật chất, các vấn đề liên quan khác của nhà trường để điều chỉnh các nguồn lực và quá trình thực hiện nhằm duy trì và cải tiến, nâng cao các tiêu chuẩn đánh giá trường tiểu học.

Căn cứ vào Báo cáo tự đánh giá của đơn vị đã được công nhận, đối chiếu với các tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 17/2018 của Bộ GDĐT để xác định



được điểm yếu. Từ đó, nhà trường có kế hoạch cải tiến chất lượng hiệu quả phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

II. NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC NĂM HỌC 2023 – 2024

1. Công tác chỉ đạo

Nhà trường triển khai đầy đủ các văn bản:

- Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;

- Hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông;

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng viết báo cáo cho từng nhóm chuyên trách; thu thập, xử lý và phân tích các minh chứng; viết báo cáo tự đánh giá; bổ sung, hoàn thiện báo cáo tự đánh giá; công bố và lưu trữ cơ sở dữ liệu về tự đánh giá của nhà trường.

2. Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBGV-NV

Triển khai công tác tự đánh giá đến 100% CBGV-NV và phân công cụ thể nhiệm vụ đến từng thành viên Hội đồng TĐG, nhóm công tác, nhóm thư ký. Thực hiện đa dạng các hình thức tuyên truyền đến CBGV-NV (Hội nghị chuyên đề; các kỳ họp Hội đồng sư phạm; tự nghiên cứu tài liệu in sẵn, tài liệu bản mềm gửi trên email, zalo;...) và tập trung tuyên truyền nâng cao nhận thức các nội dung: công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia đã mang lại nhiều hiệu quả thiết thực cho nhà trường trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ, cơ sở vật chất,... và người hưởng lợi lớn nhất từ các hoạt động này chính là học sinh. Cụ thể:

- Quá trình thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giúp nhà trường xác định rõ được điểm mạnh, điểm yếu trong công tác GDĐT, từ đó có giải pháp, kế hoạch phù hợp để nâng cao chất lượng.

- Cơ sở vật chất nhà trường được đầu tư theo hướng đồng bộ, khang trang, to đẹp hơn; trang thiết bị dạy học được quan tâm đầu tư để đáp ứng yêu cầu dạy học và từng bước nâng cao chất lượng.

- Thúc đẩy từng thầy cô nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới, sáng tạo trong dạy học và quản trị nhà trường để nâng cao hiệu quả giáo

dục. Giáo viên, cán bộ quản lý có kế hoạch học tập đảm bảo đạt chuẩn trình độ đào tạo, chuẩn nghề nghiệp theo quy định.

- Công tác kiểm định chất lượng làm thay đổi, nâng cao nhận thức từ đội ngũ cán bộ quản lý đến giáo viên; từ phòng GD-ĐT đến các đơn vị trường học. Nhận thức của các cấp lãnh đạo cũng thay đổi, từ đó quan tâm đầu tư hơn cho giáo dục được tốt thêm. Công tác thực hiện xã hội hóa tốt hơn, nhận được sự ghi nhận, đồng thuận, ủng hộ cao từ phía cha mẹ học sinh, xã hội.

3. Việc thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng sau đánh giá

Nhà trường triển khai hoạt động tự đánh giá được quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

Để triển khai và hoàn thành tốt các biện pháp cải tiến chất lượng, nhà trường đã huy động tất cả các nguồn lực sẵn có; thành lập Hội đồng tự đánh giá gồm 12 thành viên là cán bộ chủ chốt của nhà trường (ban giám hiệu, trưởng các đoàn thể, đại diện Công đoàn, Thanh tra nhân dân). Ban thư ký là các cán bộ giáo viên có kinh nghiệm để triển khai thực hiện công tác TĐG và triển khai các biện pháp cải tiến chất lượng. Các thành viên trong nhà trường đã chủ động, tích cực tham gia thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng, với những nỗ lực cố gắng, nhà trường đã từng bước khắc phục và hoàn thiện công tác TĐG.

Tháng 7 năm 2024, nhà trường được công nhận đạt Kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1 (theo Quyết định số 82/QĐ-SGDĐT ngày 01/07/2024 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh).

III. CHỈ TIÊU PHẢN ĐÁU CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 – 2025

Xác định rõ được điểm mạnh, điểm yếu trong công tác GDĐT, từ đó có giải pháp, kế hoạch phù hợp để đảm bảo đạt những tiêu chí còn yếu hoặc đã đạt nhưng chưa vững chắc.

Xác định rõ được điểm mạnh, điểm yếu trong công tác GDĐT, từ đó có giải pháp, kế hoạch phù hợp để đảm bảo đạt những tiêu chí còn yếu hoặc đã đạt nhưng chưa vững chắc.

Đồng thời thường xuyên làm tốt công tác tự đánh giá giúp nhà trường nhận ra được những mặt mạnh, mặt yếu của trường từ đó có biện pháp khai thác

P. H.
TRƯỞNG
TIỂU
HỌC
40

hoặc khắc phục phù hợp để cải thiện chất lượng hoạt động của nhà trường trong những năm tiếp theo nhằm đáp ứng các tiêu chuẩn chất lượng quy định.

Thông qua việc tự đánh giá, nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức của lãnh đạo và tập thể CBGV-NV nhà trường về công tác đảm bảo chất lượng và hoàn thiện chất lượng được thay đổi theo chiều hướng tích cực hơn, công tác quản lý nhà trường sẽ ngày một chặt chẽ và quy củ hơn.

Công tác TĐG sẽ thể hiện tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ hoạt động giáo dục. Mỗi cá nhân sẽ nhận thức rõ hơn vai trò và trách nhiệm của mình trước nhiệm vụ được giao.

IV. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1: *Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường*

a. Điểm mạnh

Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường được tạo ra từ kết quả của sự tham gia đóng góp bởi các thành viên trong Hội đồng trường, CB, GV, NV nhà trường, được phê duyệt của cấp có thẩm quyền, nằm trong định hướng phát triển kinh tế xã hội của ngành của địa phương, được đăng tải lên trang thông tin điện tử của nhà trường, được triển khai và thực hiện nghiêm túc trong nhà trường. Kết thúc mỗi năm học nhà trường đều thực hiện đánh giá kết quả thực hiện phương hướng chiến lược trong năm, đồng thời xây dựng kế hoạch điều chỉnh, bổ sung cho năm học tiếp theo do đó các chỉ tiêu về chất lượng chuyên môn được đề ra đều đạt kết quả tốt, hoàn thành mục tiêu GD đề ra.

Kế hoạch GD của nhà trường có nội dung được tham khảo Chương trình GD tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, phù hợp, hiệu quả và góp phần nâng cao chất lượng GD.

b. Điểm yếu

Nhà trường không đạt chỉ tiêu: Xây dựng và phân đầu duy trì trường đạt chuẩn QG. Nguyên nhân do công tác tham mưu chưa tốt, cụ thể: diện tích đất chưa đủ so với yêu cầu, phân vùng tuyển sinh chưa giảm tải được số HS trên địa bàn, đăng kí dự tuyển vào lớp 1 tại trường. Diện tích không đủ, số HS lớp vượt quá so với quy định chưa đảm bảo theo các chỉ tiêu trong lộ trình phân đầu đã đề ra trong chiến lược.

c. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nội dung	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Điều kiện đảm bảo thực hiện/Giải pháp thực hiện	Dự kiến kinh phí
Tổ chức rà soát việc thực hiện kế hoạch chiến lược theo từng năm học để kịp thời đưa ra các biện pháp điều chỉnh, bổ sung cụ thể, có tính khả thi vào chiến lược trong giai đoạn tiếp theo. Tham mưu với Phòng GDĐT, UBND TP Hạ Long đề cấp thêm 3400 m ² đất. Tham mưu với PGDĐT về việc cho nhà trường phân vùng tuyển sinh: Toàn bộ HS khu 5 chuyển vào Trường TH Hà Lâm, khu 1, khu 2 về Trường TH Võ Thị Sáu, Trường TH Trần Hưng Đạo.	Trong các năm học	Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng	Sau khi xây dựng kế hoạch phát triển GD năm học 2024-2025	Không

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

a. Điểm mạnh

Tổ chức Đảng cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và các tổ chức khác trong nhà trường được thành lập và hoạt động đúng quy định và đạt nhiều thành tích cao, tạo được niềm tin của đảng viên, đoàn viên thông qua các hoạt động được tổ chức đã thu hút đông đảo cán bộ giáo viên, nhân viên tham gia.

Cấp Ủy Chi bộ luôn phát huy tốt vai trò tổ chức Đảng trong việc lãnh đạo chỉ đạo các tổ chức trong nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ. Nhiều năm liên tục, Chi bộ được công nhận “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”, năm 2020 và năm 2021 được công nhận Chi bộ “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”, được Đảng bộ phường Cao Thắng tặng giấy khen. Hằng năm 99% - 100% đảng viên trong Chi bộ đều hoàn thành tốt nhiệm vụ, 3 đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, được Đảng bộ phường Cao Thắng tặng giấy khen.

b. Điểm yếu

- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh nhà trường chưa có giải pháp cụ thể, sáng tạo để tổ chức các buổi sinh hoạt chi đoàn theo chủ điểm, nội dung sinh hoạt còn đơn điệu.

- Nội dung sinh hoạt chuyên đề của Chi bộ chưa phong phú, chưa chủ động.

c. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nội dung	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Điều kiện đảm bảo thực hiện/ Giải pháp thực hiện	Dự kiến kinh phí
Chú trọng việc tổ chức sinh hoạt chuyên đề trong Chi bộ và sinh hoạt Chi đoàn của tổ chức Đoàn TN; phân công nhiệm vụ cụ thể cho các Ủy viên trong Ban Chi ủy, ban chấp hành của các tổ chức gắn với đẩy mạnh hoạt động tập huấn nghiệp vụ, đánh giá hiệu quả của các Ủy viên định kỳ.	Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo	Chi bộ và Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh	- Xây dựng Chương trình, kế hoạch phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế của đơn vị. - Tổ chức đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt Chi bộ, chi đoàn tạo sức hút đối với đảng viên, đoàn viên.	Theo tình hình thực tế

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và HS

Tiêu chí 2.2. Đối với giáo viên

a. Điểm mạnh

Đội ngũ giáo viên có chất lượng, trình độ đào tạo đạt trên chuẩn cao, phẩm chất đạo đức tốt, luôn là tấm gương sáng cho HS noi theo.

Nhà trường phân công nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường và điều kiện thực tế của từng giáo viên nên chất lượng giảng dạy ngày càng được nâng cao.

Giáo viên đều có năng lực chuyên môn tốt, nhiều thầy cô là giáo viên giỏi cấp Tỉnh, cấp cơ sở.

b. Điểm yếu

Dù có thành tích cao trong các cuộc thi giáo viên dạy giỏi, việc áp dụng những kỹ năng và phương pháp mới vào giảng dạy hằng ngày còn thiếu.

Tính đến thời điểm hiện tại, sự liên kết giữa nhà trường với các cơ quan nghiên cứu và phát triển GD để cập nhật các phương pháp giảng dạy tiên tiến chưa cao.

c. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Mục tiêu	Hoạt động	Trách nhiệm	Thời gian thực hiện	Chỉ số đánh giá thành công
Cập nhật phương pháp giảng dạy tiên tiến	Thiết lập quan hệ đối tác với viện nghiên cứu	Hiệu trưởng, tổ công nghệ	Hàng năm	Số đối tác mới, báo cáo cập nhật tri thức
Đánh giá và cải tiến chương trình học	Rà soát và cập nhật nội dung chương trình học	Bộ phận chuyên môn	năm một lần	Báo cáo đánh giá, phản hồi từ giáo viên và HS

Tiêu chí 2.3. Đối với nhân viên

a. Điểm mạnh

Nhân viên nhà trường có năng lực chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có tinh thần trách nhiệm, luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cho nhân viên thực hiện nhiệm vụ, bố trí và sử dụng nhân viên phù hợp với năng lực của từng người.

b. Điểm yếu

Do nhân viên thư viện làm công tác kiêm nhiệm nên ảnh hưởng đến hoạt động chung của nhà trường. Còn thiếu các chương trình đào tạo liên tục để nâng cao và cập nhật kiến thức cho nhân viên, khiến họ không theo kịp các phát triển mới trong lĩnh vực chuyên môn.

c. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Hoạt động	Thời gian bắt đầu	Thời hạn hoàn thành	Người chịu trách nhiệm	Chỉ số đánh giá	Mục tiêu cụ thể	Tài nguyên cần thiết	Ghi chú
Đề nghị TP tuyển dụng nhân viên thư viện	Tháng 6/2024	Tháng 8 /2024	Hiệu trưởng	Số nhân viên đề nghị tuyển dụng	1 nhân viên	Nguồn tuyển dụng của TP	Tập trung vào kinh nghiệm và năng lực quản lý thư viện

Tiêu chuẩn 5: Hoạt động GD và kết quả giáo dục

Tiêu chí 5.2: Thực hiện Chương trình GDPT cấp TH

a. Điểm mạnh

Nhà trường đã triển khai kế hoạch GD một cách nghiêm túc và hiệu quả, áp dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học để phát triển năng lực và phẩm chất HS. Đặc biệt, nhà trường đã thực hiện tốt việc điều chỉnh kế hoạch dạy học, thực hiện dạy học trực tuyến, đảm bảo quá trình GD không bị gián đoạn trong suốt thời gian dịch bệnh. Nhà trường luôn cập nhật các quy định và chủ trương mới từ cấp trên để kịp thời điều chỉnh chương trình giảng dạy cho phù hợp, qua đó góp phần nâng cao chất lượng GD toàn diện.

b. Điểm yếu

Công tác phụ đạo và bồi dưỡng HS gặp khó khăn, cần có sự đầu tư về thời gian và nguồn lực từ phía giáo viên.

Công tác đánh giá và giám sát việc thực hiện chương trình GD đòi hỏi nhà trường phải có một hệ thống kiểm tra chặt chẽ và hiệu quả, điều này có thể gặp khó khăn do thiếu nguồn lực và hỗ trợ cần thiết để thực hiện một cách hiệu quả.

c. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nội dung	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Điều kiện thực hiện	Dự kiến kinh phí
Phát hiện và bồi dưỡng HS có năng khiếu, phụ đạo HS gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện	Năm học 2024-2025	Cán bộ quản lý, giáo viên	- Chủ trương và chính sách của nhà trường. - Phân công giáo viên thực hiện nhiệm vụ cụ thể. - Đầu năm tổ chức kiểm tra khảo sát, phân loại HS, qua đó lập kế hoạch bồi dưỡng HS.	Không
Hợp tác và huy động nguồn lực	Năm học 2024-2025	Cán bộ quản lý, giáo viên	- Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên, CMHS	Không

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hội đồng tự đánh giá.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục sau khi thực hiện tự đánh giá.

- Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên Hội đồng tự đánh giá; chỉ đạo các bộ phận, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các đoàn thể, các cá nhân liên quan đến từng tiêu chí, tiêu chuẩn để thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng, bổ sung minh chứng hằng năm theo quy định của từng tiêu chí, tiêu chuẩn.

- Hằng năm thực hiện Báo cáo tự đánh giá theo kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục đã xây dựng. Từ đó có kế hoạch cho năm học tiếp theo.

- Báo cáo thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục theo quy định đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

- Thực hiện nghiêm túc kế hoạch, quy trình triển khai thực hiện nhiệm vụ, đảm bảo các hoạt động của việc thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng và đảm bảo chất lượng giáo dục có hiệu quả.

- Cùng cố hồ sơ, minh chứng cho các tiêu chuẩn tiêu chí được phân công theo quy định.

3. Các tổ chuyên môn, các đoàn thể trong trường

- Chỉ đạo các thành viên của tổ, đoàn thể thực hiện tốt kế hoạch thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng, đảm bảo chất lượng giáo dục sau đánh giá ngoài.

- Thu thập minh chứng theo quy định để bổ sung vào các tiêu chí của từng Tiêu chuẩn được phân công, nhất là các tiêu chí chưa đạt yêu cầu.

4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng liên quan đến các nhiệm vụ được phân công; hoàn thiện các loại hồ sơ quy định theo các tiêu chí để bổ sung các minh chứng cho từng tiêu chí của các Tiêu chuẩn.

- Phối hợp với các bộ phận, cán bộ, giáo viên trong tổ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng, đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025. Đề nghị các tổ, các bộ phận, các đoàn thể, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường thực hiện nghiêm túc và báo cáo kịp thời những khó khăn khi thực hiện về cho Hội đồng tự đánh giá nhà trường để giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GDDT (b/c);
- Hội đồng tự đánh giá (t/h);
- Lưu: VT.

**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ
HIỆU TRƯỞNG**



Trần Thị Quỳnh Chi

